

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

## Histoire

### Niveau supérieur et niveau moyen

### Épreuve 1

Mardi 7 mai 2019 (après-midi)

1 heure

---

#### Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce questionnaire d'examen avant d'y être autorisé(e).
- Le recueil de sources de l'épreuve 1 du niveau supérieur et du niveau moyen est requis pour cette épreuve d'examen d'histoire.
- Répondez à toutes les questions d'un sujet obligatoire en utilisant les sources pertinentes dans le recueil de sources.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[24 points]**.

| Sujet obligatoire                           | Questions |
|---|-----------|
| 1 : Les chefs militaires                    | 1 – 4     |
| 2 : La conquête et son impact               | 5 – 8     |
| 3 : La progression vers une guerre mondiale | 9 – 12    |
| 4 : Les droits et la protestation           | 13 – 16   |
| 5 : Le conflit et l'intervention            | 17 – 20   |

**Sujet obligatoire 1 : Les chefs militaires**

Lisez les sources A à D contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 1 à 4. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 – Gengis Khan (vers 1200 – 1227) – Son rôle dirigeant : ascension vers le pouvoir ; unification des tribus rivales.

1. (a) D'après la source A, quelles ont été les conséquences de la lutte entre Temüdjin [Gengis] et Toghril ? [3]
- (b) Que suggère la source D au sujet du pouvoir de Gengis Khan avant 1207 ? [2]
2. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source C pour un historien qui étudie l'ascension vers le pouvoir de Gengis Khan. [4]
3. Comparez et opposez ce que les sources B et C révèlent au sujet du combat de Gengis Khan [Temüdjin] contre les Naïmans en 1204. [6]
4. En utilisant les sources et vos propres connaissances, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec le point de vue selon lequel Gengis Khan est arrivé au pouvoir grâce à sa force militaire. [9]

**Sujet obligatoire 2 : La conquête et son impact**

Lisez les sources E à H contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 5 à 8. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 – Les dernières étapes de la domination musulmane en Espagne – Principaux événements et acteurs : la guerre et la conquête de Grenade (1482 – 1492).

5. (a) D'après la source F, quelles ont été les conséquences de la guerre et de la conquête de Grenade pour les Maures ? [3]
- (b) Que suggère la source G au sujet de la conquête de Grenade ? [2]
6. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source F pour un historien qui étudie la guerre menée par les chrétiens contre Grenade. [4]
7. Comparez et opposez ce que les sources E et H révèlent au sujet de la guerre menée par les chrétiens contre Grenade. [6]
8. En utilisant les sources et vos propres connaissances, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec le point de vue selon lequel la chute de Grenade a été causée par les faiblesses internes de Grenade. [9]

### Sujet obligatoire 3 : La progression vers une guerre mondiale

Lisez les sources I à L contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 9 à 12. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 – L'expansion allemande et italienne (1933 – 1940) – Réactions : réactions aux agressions allemandes (1933 – 1938) sur le plan international.

9. (a) D'après la source I, quelles ont été les conclusions présentées au gouvernement britannique au sujet de la réunion de mars 1935 à Berlin ? [3]
- (b) Que suggère la source J au sujet des relations anglo-allemandes en 1935 ? [2]
10. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source I pour un historien qui étudie les réactions aux agressions allemandes sur le plan international. [4]
11. Comparez et opposez ce que les sources K et L révèlent au sujet des attitudes à l'égard de la politique étrangère allemande sous Hitler. [6]
12. En utilisant les sources et vos propres connaissances, discutez l'efficacité des réactions aux agressions allemandes sur le plan international entre 1933 et 1938. [9]

### Sujet obligatoire 4 : Les droits et la protestation

Lisez les sources M à P contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 13 à 16. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 – L'apartheid en Afrique du Sud (1948 – 1964) – Protestations et actions : protestations non violentes : Charte de la liberté de l'Afrique du Sud.

13. (a) D'après la source M, pourquoi Robert Sobukwe s'est-il opposé à agir avec les Européens (blancs) contre l'apartheid ? [3]
- (b) Que suggère la source N au sujet du groupe d'opposants à la politique d'apartheid du gouvernement ? [2]
14. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source O pour un historien qui étudie le mouvement contre l'apartheid. [4]
15. Comparez et opposez ce que les sources O et P révèlent au sujet du mouvement contre l'apartheid dans les années 1950. [6]
16. En utilisant les sources et vos propres connaissances, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec le point de vue selon lequel, dans les années 1950, la lutte contre l'apartheid a constitué un conflit entre les Sud-Africains noirs et blancs. [9]

Tournez la page

### Sujet obligatoire 5 : Le conflit et l'intervention

Lisez les sources Q à T contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 17 à 20. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 – Rwanda (1990 – 1998) – Déroulement et interventions : le rôle des médias.

17. (a) D'après la source Q, pourquoi les masses hutues ont-elles répondu à la propagande hutue ? [3]
- (b) Que suggère la source T au sujet du rôle de la radio dans le génocide rwandais ? [2]
18. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source S pour un historien qui étudie le rôle des médias dans le génocide rwandais. [4]
19. Comparez et opposez ce que les sources R et S révèlent au sujet du rôle de la radio dans l'incitation au génocide. [6]
20. En utilisant les sources et vos propres connaissances, évaluez le rôle des médias dans le génocide rwandais. [9]
-